

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO DELLA CLASSE SEZ.

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è composta da alunni (..... femmine e maschi). Sono presenti/ non sono presenti alunni diversamente abili.

In data è stato inserito l'alunno

In data l'alunno si è trasferito in altra scuola.

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento

molto positivo abbastanza positivo non sempre positivo ed hanno partecipato in modo attivo abbastanza attivo poco attivo altro.....

Le competenze educativo-didattiche generali sono state pienamente acquisite

Sufficientemente acquisite altro

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

È migliorata è rimasta stabile ha mostrato carenze per i seguenti motivi

La preparazione è buona soddisfacente accettabile complessivamente accettabile altro

Si sono osservate lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

.....
Il rapporto con l'insegnante è stato costruttivo abbastanza costruttivo buono
 per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è stata svolta completamente;

La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di

.....
Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente molto positivi positivi
 abbastanza positivi altro

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Ci si è avvalsa della collaborazione dell'insegnante di sostegno statale dell'insegnante di sostegno comunale dell'educatore per i seguenti alunni:

.....
Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto prevalentemente in classe

durante le ore di lezione nell'atelier, a piccoli gruppi nell'atelier, solo con un alunno
 altro

Utilizzando le seguenti strategie:

Ad esempio:

- Esercizi di rinforzo;
- materiale differenziato;
- lavori in piccoli gruppo;
- attività extra-curricolari;
- corsi di recupero disciplinari;
- interventi dell'insegnante di sostegno;
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
- adesione a progetti particolari.

Rapporti con la famiglia:

frequenti abbastanza frequenti poco frequenti
 costruttivi e collaborativi abbastanza costruttivi e collaborativi poco costruttivi e collaborativi.

Sono state svolte attività di alfabetizzazione per i seguenti alunni:

.....
.....
.....

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

memorizzazione comprensione delle consegne studio a casa organizzazione
 esecuzione dei compiti concentrazione in classe altro

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati:

Si rimanda al Piano di lavoro individualizzato allegato alla programmazione di classe.

Nonostante le attività di recupero, i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

.....
.....

METODI E STRUMENTI

Ad esempio:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Scoperta guidata;
- Altro

RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della scuola:**

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

- **Risorse esterne:**

Ci si è avvalsi ddell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare:

.....

SITUAZIONE DISCIPLINARE

Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni

.....

Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

.....

.....

Rapporti con le famiglie

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

frequente abbastanza frequente generalmente solo ai colloqui altro

.....
.....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e

adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di

competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali scritte

pratiche altro

.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Data

Il docente