



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

**Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax**

**0833/865187**

**Cod.Fisc.:91025800755 - Cod.Mecc.:**

**LEIC895005**

**Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)**

# **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE SITUAZIONI CON LIVELLO DI DIFFICOLTA' GRAVE**

*La presente griglia può essere utile ai fini dell'osservazione dell'alunno, per la stesura del PROFILO DINAMICO FUNZIONALE, e per l'individuazione e programmazione di obiettivi, interventi e progetti didattici, educativi, riabilitativi e sociali da inserire nel PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO.*

### AREA AUTONOMIA E CURA DELLA PERSONA

Raggiungere la massima capacità di fare da sé, consentita dall'alunno

- Controllo sfinterico
- Pulizia del viso e del corpo
- Prassie dell'abbigliamento
- Saper mangiare e bere autonomamente
- Autonomia rispetto alla struttura scolastica
- Autonomia sociale e familiare

### AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE

Sviluppare empatia e abilità comunicativa

attraverso regole di comportamento o consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e con gli altri

- Comportamento atteso con adulti e compagni
- Rapporto con gli oggetti

### AREA PERCETTIVO-MOTORIA

- Motricità globale
- Motricità fine
- Schema corporeo
- Lateralità e dominanza
- Riconoscimento
- Organizzazione ed orientamento temporale
- Organizzazione del disegno e di attività manuali

### AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

- Fonazione
- Comunicazione
- Comprensione
- Lettura
- Grafismo

### AREA LOGICO-MATEMATICA

- Associazione
- Differenziazione
- Astrazione
- Classificazione
- Seriazione
- Concetto di quantità
- Saper contare
- Elementi geometrici

**AREA AUTONOMIA E CURA DELLA PERSONA**

**Controllo sfinterico**

Indicare i bisogni: avvertire e/o manifestare disagio se sporco
Controllare l'enuresi notturna
Controllare l'enuresi diurna
<b>Pulizia del viso e del corpo</b>
Accettare di essere lavato
Lavarsi spontaneamente
Rimboccarsi da solo le maniche
Aprire e chiudere il rubinetto
Lavarsi le mani con acqua e sapone; risciacquarsi adeguatamente e asciugarsi
Lavarsi i denti
Sputare l'acqua
Pettinarsi da solo/a
Guardarsi allo specchio
Soffiarsi il naso
Pulirsi la bocca
Controllare la salivazione
<b>Prassie dell'abbigliamento</b>
Inserire una cerniera lampo
Chiudere una cerniera lampo, abbottonare e sbottonare bottoni, anche a pressione
Inserire calze e scarpe
Allacciare le scarpe
Riconoscere dritto e rovescio negli indumenti
Trovare posto per cappotto o simile
Mettersi e togliersi il cappotto o simile da solo
Vestirsi o svestirsi da solo
Mettere in ordine i propri indumenti
<b>Saper mangiare e bere autonomamente</b>
Mangiare da solo
Assaggiare cibi diversi
Raffreddare cibi e bevande calde
Masticare bene i cibi
Impugnare bene le posate
Rispettare gli orari dei pasti
Inforcare i cibi
Tagliare e sbucciare i cibi
Pulirsi la bocca
Versarsi da bere
Bere da solo/a

Preparare il banco per la merenda
Aprirsi la merenda
<b>Autonomia rispetto alla struttura scolastica</b>
Riconoscere il tipo di scuola che frequenta
Riconoscere l'edificio scolastico
Riconoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
Non perdersi fuori dalla classe
Ritrovare la propria classe
Ritrovare altri luoghi della scuola
Adeguarsi agli orari scolastici
Conoscere il proprio posto
Aver cura dei propri materiali
Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto –riordino)
Rispettare le regole
Conoscere il percorso casa - scuola
<b>Autonomia sociale e familiare</b>
Conoscere intimamente i componenti della famiglia, i loro ruoli, i loro compiti, il loro lavoro
Conoscere il proprio ruolo familiare e i propri compiti
Aiutare nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)
Uscire da solo/a da casa (dove possibile)
Saper attraversare la strada sulle strisce pedonali
Conoscere i principali cartelli stradali
Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto (pubblico o privato)
Saper usare: telefono, orologio
Saper accendere e spegnere strumenti d'uso (interruttori, barattoli, maniglie...)
Conoscere l'uso del denaro
Conoscere gli uffici pubblici
Conoscere i luoghi di pubblico uso (parco, bar, negozi, cinema...per essere in grado di servirsene)
Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, poliziotti...)
Saper identificare simboli d' uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

**Comportamento atteso con adulti e compagni**

Accettare la guida fisica della mano, se necessario
Permettere e cooperare nella gestione del proprio corpo e nell'insegnamento di nuove abilità

Rispondere al proprio nome e cognome
Sorridere in risposta al sorriso e se viene lodato/a per il completamento di una consegna
Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive (verbali, del volto, gesti di richiamo dell'attenzione)
Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)
Stabilire e mantenere il contatto oculare quando inizia il rapporto con l'adulto
Dare e ricevere oggetti, materiali e aiuti dall'adulto e compagni
Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o un oggetto significativo
Seguire istruzioni, consigli, regole
Ricerca l'interazione con adulti e compagni
Salutare
Attendere il proprio turno nel gioco e/o in altre situazioni sociali
Tollerare la correzione e la critica
Tollerare la frustrazione e/o il blocco di qualche attività o iniziativa
Adeguarsi al lavoro e/o gioco di gruppo
Non mostrare eccessivo attaccamento a qualcuno
Non mostrare comportamenti aggressivi fisici o verbali
Controllare la propria emotività
Non mostrare comportamenti di passività - isolamento
Riconoscere e nominare o indicare compagni e adulti
Riconoscere in adulti e compagni le loro caratteristiche (fisiche – abilità – personalità)
Riconoscere esperienze (desideri – gioie – ansie) che lo/la accomunino o differenzino dai compagni
Giocare spontaneamente
Partecipare al gioco organizzato
Parlare di sé e del proprio lavoro
Rispondere e fare domande pertinenti
Eseguire e impegnarsi in attività
Portare a termine l'attività di cui si sta occupando e rispettare un tempo programmato
Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti
Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività
Chiedere informazioni per accertare la correttezza del proprio lavoro
Portare il materiale didattico occorrente, averne cura e riordinarlo
Migliorare le proprie competenze
Aiutare i compagni, scegliere attività, persone o gruppi

Protestare, difendere opinioni, discutere
Controllare il tono della voce
Riconoscere l'autorità
Riconoscere i limiti propri e altrui
Riconoscere le cose degli altri e rispettarle
Correggere e valutare atteggiamenti
Controllare reazioni al rumore e alla paura
Sviluppare un atteggiamento attivo
<b>Rapporto con gli oggetti</b>
Non provare paura o rifiuto nei confronti di nuovi oggetti
Provare interesse nei confronti di nuovi oggetti (osservarli, smontarli, conservarli, metterli a disposizione degli altri)

AREA	PERCETTIVO- MOTORIA
<b>Motricità globale</b>	
Possedere l'equilibrio posturale	
Sgambettare	
Stare seduto a terra senza appoggio	
Strisciare sul ventre	
Camminare a quattro zampe	
Mantenere posizione eretta e ferma senza appoggio	
Camminare sulla punta dei piedi	
Salire e scendere le scale da solo, appoggiandosi alla ringhiera	
Camminare scavalcando ostacoli	
Correre, saltare	
Seguire percorsi tracciati a terra	
Camminare lateralmente	
Afferrare la palla	
Lanciare la palla	
Calcicare la palla	
Familiarizzare con cerchi e birilli	
Sollevarsi pesi	
<b>Motricità fine</b>	
Afferrare con tutta la mano	
Prendere oggetti con due dita	
Manipolare materiali	
Strappare	
Accartocciare	
Arrotolare	
Ritagliare semplici figure	
Tenere correttamente penna, pastelli a cera, pennelli	

Eseguire incastri
Eseguire puzzle da 2 o 8 pezzi
Aprire e chiudere cartelle e astucci
<b>Schema corporeo</b>
Riconoscersi allo specchio
Avere coscienza del proprio corpo
Aver coscienza delle parti del corpo e riconoscerle (su sé, sugli altri, su figure)
Riconoscere i pezzi delle parti del corpo e del viso isolate
Ricostruire il puzzle della figura umana
Compiere movimenti su imitazione
<b>Lateralita' e dominanza</b>
Rispetto al proprio corpo riconoscere:
SOPRA - SOTTO
DAVANTI - DIETRO
IN ALTO - IN BASSO
A SINISTRA E A DESTRA
VICINO - LONTANO
SAPER IMITARE GESTI PROPOSTI
<b>Riconoscimento</b>
Colori
Accoppiare, riconoscere, denominare
Identificare un colore in rapporto ad un oggetto ed usarlo in modo appropriato
Usare i colori nel disegno
FORME
Accoppiare oggetti di 2 o più forme diverse
Accoppiare disegni di 2 o più forme diverse
Identificare l'oggetto uguale in un gruppo
Identificare un disegno uguale in un gruppo
Dividere oggetti e disegni per forma e dimensione diverse
Distinguere alla vista forme quadrate
Distinguere alla vista forme rettangolari
Distinguere alla vista forme circolari
Distinguere alla vista forme triangolari
Distinguere alla vista forme ovali
Distinguere al tatto forme quadrate
Distinguere al tatto forme rettangolari
Distinguere al tatto forme circolari
Distinguere al tatto forme triangolari
Distinguere al tatto forme ovali
POSIZIONI

Riconoscere rispetto a sé, ad altra persona, oggetto o disegno:
Sopra - sotto
Davanti - dietro
In alto - in basso
A destra - a sinistra
Vicino - lontano
Dentro - fuori
Aperto - chiuso
<b>DIMENSIONI , PERCEZIONI E DISCRIMINAZIONI</b>
Riconoscere rispetto a sé , ad altra persona, oggetto o disegno:
Più alto - più basso
Più grande - più piccolo
Più largo - più stretto
Più lungo - più corto
Più spesso - più sottile
Più ruvido - più liscio
Più pesante - più leggero
Più caldo - più freddo
Più duro - più molle
Suono - rumore
<b>Organizzazione e orientamento temporale</b>
Ordinare sequenze di oggetti e figure di 2 o 3 colori
Infilare sequenze di perle e 2 o 3 colori
Ordinare una storia di 2, 3 o più sequenze
Ordinare parole in sequenza temporale
Ordinare frasi in sequenza temporale
Saper tenere un ritmo battendo le mani
Saper tenere un ritmo battendo i piedi
Saper tenere un ritmo camminando
Saper tenere un ritmo correndo
Saper adeguare il movimento al cambiamento di ritmo
Riprodurre semplici strutture ritmiche
Ascoltare e battere
Ascoltare e disegnare
Guardare e battere
Guardare e disegnare
Conoscere i nomi dei giorni della settimana
Conoscere i nomi dei mesi dell'anno
Conoscere i nomi delle stagioni
Riconoscere i momenti della giornata scolastica
Riconoscere i momenti della giornata in famiglia



Distinguere ieri, oggi, domani
Leggere il calendario
<b>Organizzazione del disegno e di attività manuali</b>
Scarabocchiare
Dare un significato allo scarabocchio
Disegnare elementi poco riconoscibili
Disegnare elementi riconoscibili accostati alla rinfusa
Disegnare elementi riconoscibili disposti in un insieme organizzato
Riprodurre forme
Riprodurre direzioni
Usare i colori
Rispettare i contorni con il colore
Usare tutto il foglio
Usare il segno grafico con sicurezza
Usare il segno grafico con adeguata pressione
Usare il segno grafico con continuità
Usare il segno grafico con discontinuità
Eseguire lavori manuali a scuola
Eseguire lavori manuali in famiglia
Innaffiare le piante
Cancellare la lavagna
Eseguire lavori usando attrezzi
Terminare un lavoro iniziato
Svolgere autonomamente un semplice lavoro
Chiedere aiuto
Chiedere di iniziare qualche lavoro
Seguire una successione logica nelle fasi di un lavoro

<b>AREA</b>
<b>LINGUISTICO-ESPRESSIVA</b>
<b>Fonazione</b>
Respirare correttamente
Soffiare
Aspirare
Gonfiare le guance
Spegnere le candele soffiando
Fare bolle di sapone
<b>Comunicazione</b>
<b>PREVERBALE</b>
Usare gesti e mimica facciale
Dare cenni di assenso o di diniego
Sorridere con le labbra

Sorridere con tutto il viso
Far comprendere ciò che vuole con lo sguardo
Far comprendere ciò che vuole con il movimento
Far comprendere ciò che vuole in altri modi
Far comprendere i propri bisogni
Esprimere emozioni
Esprimere stati d'animo
Esprimere simpatie o antipatie
<b>VERBALE</b>
Rispettare le consegne
Esprimere ad alta voce ciò che fa
Esprimere ciò che capisce
Domandare ciò che desidera
Denominare oggetti
Usare parole - frasi
Usare il verbo
Formulare semplici frasi
<b>Comprensione</b>
Comprendere il significato di parole correnti
Comprendere ordini per riconoscere azioni
Comprendere ordini per riconoscere oggetti
Comprendere ordini per riconoscere relazioni spaziali
Comprendere ordini per riconoscere relazioni temporali
Comprendere ordini per riconoscere relazioni spazio-temporali
Comprendere domande
Comprendere apprezzamenti quantitativi
Comprendere apprezzamenti qualitativi
Comprendere apprezzamenti morali
Comprendere la narrazione di un semplice avvenimento
Comprendere la narrazione di una semplice e breve storia
<b>Lettura</b>
Comprendere semplici figure e interpretarle
Riconoscere parti delle figure
Riconoscere le vocali in stampato maiuscolo
Riconoscere le vocali in stampato minuscolo
Riconoscere le consonanti in stampato maiuscolo
Riconoscere le consonanti in stampato minuscolo
Riconoscere le parole monosillabiche
Riconoscere le parole bisillabiche
Riconoscere cifre
Riconoscere simboli
<b>Grafismo</b>

Eseguire scribilli circolari
Eseguire scribilli orizzontali
Eseguire scribilli pendolari
Eseguire scribilli verticali
Eseguire scribilli a zig- zag
Eseguire scribilli obliqui
Fare segni staccati dando un significato
Saper controllare una direzione
Saper seguire una traccia tratteggiata
Ricalcare semplici figure e segni
Completare un disegno con linee orizzontali
Completare un disegno con linee verticali
Completare un disegno con linee oblique
Fare tondi
Fare uncini
Fare lettere in stampato maiuscolo
Fare lettere in stampato minuscolo
Saper rispettare rigature
Saper rispettare quadrettature
Esercitare una normale pressione del segno grafico

<b>AREA LOGICO - MATEMATICA</b>
---------------------------------

<b>Associazione</b>
---------------------

Saper associare in una serie due o tre oggetti o disegni
--

<b>Differenziazione</b>
-------------------------

Saper individuare in una serie l'oggetto o la figura estranea
---

<b>Astrazione</b>
-------------------

Saper indicare in una serie di oggetti o di figure la caratteristica comune
---

<b>Classificazione</b>
------------------------

Saper raggruppare oggetti/disegni uguali per colore
---

Saper raggruppare oggetti/disegni uguali per forma
--

Saper raggruppare oggetti/disegni secondo l'uso
---

Saper raggruppare oggetti/disegni secondo caratteristiche stabilite
---

<b>Seriazione</b>
-------------------

Riconoscere GRANDE - PICCOLO tra 2 oggetti di colore uguale, ma dimensione diversa
--

Riconoscere GRANDE - PICCOLO tra 2 oggetti di colore e dimensione diversa
---

Disporre in ordine di grandezza 2 o 3 oggetti di uguale colore
--

Disporre in ordine di grandezza 2 o 3 oggetti di diverso colore
---

Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata
--

<b>Concetto di quantita'</b>
------------------------------

Riconoscere il concetto di uguale/diverso
Riconoscere le principali quantità: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
Riconoscere con oggetti: più di, meno di, tanto-quanto
Riconoscere un insieme
Costruire un insieme in base alla forma, al colore, all'uso...
Riconoscere il concetto di termine a termine
Saper disporre in ordine crescente e decrescente due insiemi
<b>Saper contare</b>
Conoscere la successione dei numeri in parola
Saper dire (indicare) quanti oggetti ha davanti
Saper fornire un numero richiesto di oggetti
Saper accoppiare quantità uguali
Conoscere le cifre
Saper collegare la quantità con la cifra corrispondente
Saper eseguire calcoli orali con oggetti
Saper ordinare una serie crescente di numeri
Saper ordinare una serie decrescente di numeri
Saper contare con le dita entro il 10 (add. e sott.)
<b>Elementi geometrici</b>
Saper congiungere due punti con:
una linea curva
una linea retta
una spezzata
Saper indicare tra due linee la più breve
Riconoscere le figure piane fondamentali ○ □ ▭ △
In un insieme di triangoli, saper individuare i triangoli con 2 o 3 lati uguali
<b>AREA INFORMATICA E MULTIMEDIALE</b>
Padroneggiare l'uso del mouse in semplici giochi e/o esercizi di coordinazione visuo - motoria
Utilizzare le applicazioni del sistema operativo e di office per esercitazioni didattiche

