



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

*A.S. 2018/2019*



**PAI**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**



## ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

### QUAL È LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO?

Introdotta dalla Direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla CM del 6/03/13, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

### CHE COS'È?

Il PAI è un documento che “fotografa” lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

### PERCHÉ REDIGERLO?

La redazione del PAI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

### QUALI SONO I MODELLI DI PAI?

Il MIUR ha elaborato un modello, diffuso in allegato alla Nota sul PAI, prot. 1551 del 27 giugno 2013, da considerarsi come una prima proposta di riflessione, una semplice base di lavoro su cui lavorare per giungere alla strutturazione di un format più completo ed utile a rappresentare la ricerca educativa per l'inclusione compiuta dalle singole istituzioni scolastiche autonome.

# PAI

### QUALI SONO I COMPITI DELLA SCUOLA?

I documenti ministeriali sui BES invitano le scuole alla valorizzazione delle risorse professionali di cui dispongono (in termini di competenza, ... affinché possano essere adeguatamente valorizzate e messe a disposizione di tutto il corpo docente. (...)

### A QUALI SCOPI RISPONDE?

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo. Ha lo scopo di:

- 1- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica.
- 2 - garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico.
- 3 - consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

### QUALI SONO I PUNTI ESSENZIALI DA TRATTARE?

- 1- la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento.
- 2 - la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici.
- 3 - le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.
- 4 - la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.
- 5 - le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.



## ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

Tracciare una strada per la vita

### DIDATTICA INCLUSIVA



Nel Piano Annuale per l'Inclusività viene ipotizzata una serie di azioni volte al miglioramento e del grado di inclusività di questo Istituto.

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico ed uno strumento di lavoro, pertanto sarà soggetto a modifiche ed integrazioni.

Questo documento diventerà parte integrante del PTOF.

La scuola garantisce un sistema di istruzione inclusivo ed un apprendimento continuo, finalizzati:

- al pieno sviluppo del potenziale umano, del senso di dignità e dell'autostima ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana;
- allo sviluppo, anche da parte delle persone con diverse abilità, della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità
- a porre le persone con disabilità in condizione di partecipare effettivamente a una società libera.

(Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, art. 24)

*“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.* (Costituzione Italiana, art.3).



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)



## Premessa

La mission dell'Istituto è quella di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà di apprendimento e a coloro che necessitano di Bisogni Educativi Speciali.

Già nel DPR 275/99 il legislatore affermava: *“L'autonomia delle istituzioni scolastiche si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione”*.

La legge delega n° 53 del 2003, con la quale ha avuto inizio la riforma del sistema scolastico italiano, indica come principio fondante del nostro sistema di istruzione e formazione professionale *“la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno”*.

Proprio partendo da questo principio **l'Istituto Comprensivo di Galatone Polo 2 è impegnato nell'accoglienza di tutti gli studenti**, tenendo presente la storia personale di ciascuno, i trascorsi scolastici, i tempi e ritmi di apprendimento, il proprio linguaggio e il bagaglio culturale personale



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

Tracciare una strada per la vita

Le azioni didattiche e le metodologie educative della scuola sono guidate dalla **consapevolezza che l'educazione inclusiva sia un processo continuo** che mira ad offrire a tutti un'educazione di qualità nel rispetto delle diversità e delle abilità di ciascuno.

Nello specifico la scuola è attenta alle varie forme di svantaggio scolastico che nella stessa Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 vengono comprese in tre aree :

quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici; quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale .

L'Istituto assicura il diritto allo studio anche ad alunni con diverse abilità e pone la disabilità come occasione di crescita per studenti ed insegnanti.

La diversità è vissuta come risorsa da valorizzare, come stimolo sia per il rinnovamento della didattica, sia per la diversa attenzione nell'ambito delle relazioni, facendo dell'integrazione un momento di crescita e di arricchimento comune.

Nell'ambito dell'Istituto l'integrazione degli alunni con diverse abilità è coordinata dal Gruppo dei docenti di sostegno formato da docenti specializzati che da anni operano nel campo della disabilità. L'attività scolastica si svolge in stretta collaborazione tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari rispondendo così ai bisogni educativi degli studenti con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascun allievo.

Inoltre la Funzione Strumentale area 4 stabilisce rapporti con le famiglie, gli operatori sanitari, i docenti di sostegno e curricolari perché, grazie alla collaborazione delle diverse forze presenti sul territorio, si realizzi il “ progetto di vita” dell'allievo.

Queste sono le azioni positive per una didattica realmente inclusiva realizzate nella nostra Istituzione scolastica:

- Mettere **la persona al centro** dell'azione didattica, cioè **accogliere** ed accettare l'altro come persona, per **conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo**, oltre che cognitivo;

- **Includere**, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica;

- Considerare **fondamentale la relazione educativa**, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e dei programmi da svolgere;

- **Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento;**

**Praticare in classe strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali:** attività espressive come teatro, musica, video, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato; lavori sulle dinamiche di classe, sulle emozioni, sul bullismo; formazione per prevenzione e contrasto dell'uso/abuso di sostanze; utilizzo di percorsi interdisciplinari, su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi multimediali.

- **Condividere le linee metodologie e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo;**

**Valorizzare** le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali;

- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse (Don Milani: “*Non fare parti uguali tra disuguali*”), cioè **curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.**

Gli insegnanti utilizzano tecniche specifiche che prevedono l'uso di rinforzi (modellaggio), l'apprendimento attraverso l'imitazione (modellamento), il raggiungimento di soluzioni attraverso



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

tappe successive (concatenamento), tecniche di analisi del compito in sottobiettivi, di generalizzazione delle abilità, tecniche di aiuto progressivamente attenuato e di tutoring.

Le modalità di lavoro prevedono attività di apprendimento:

***in classe:*** gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di recupero e verifica della programmazione o per sviluppare attività nella relazione sociale.

***In gruppo o con classi aperte:*** per avere la possibilità di affrontare la relazione, la comunicazione, la collaborazione in attività di:

- recupero su obiettivi disciplinari e trasversali

-recupero per favorire l'intelligenza senso - motoria - pratica e per promuovere reali possibilità di socializzazione e di affermazione.

Le classi aperte aiutano a combattere l'individualismo, il solipsismo, l'isolamento, inoltre, permettono di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti che negli studenti, per esempio, attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse.

Permettono, poi, di differenziare i percorsi e di effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive.



**ISTITUTO COMPRESIVO GALATONE – POLO 2**

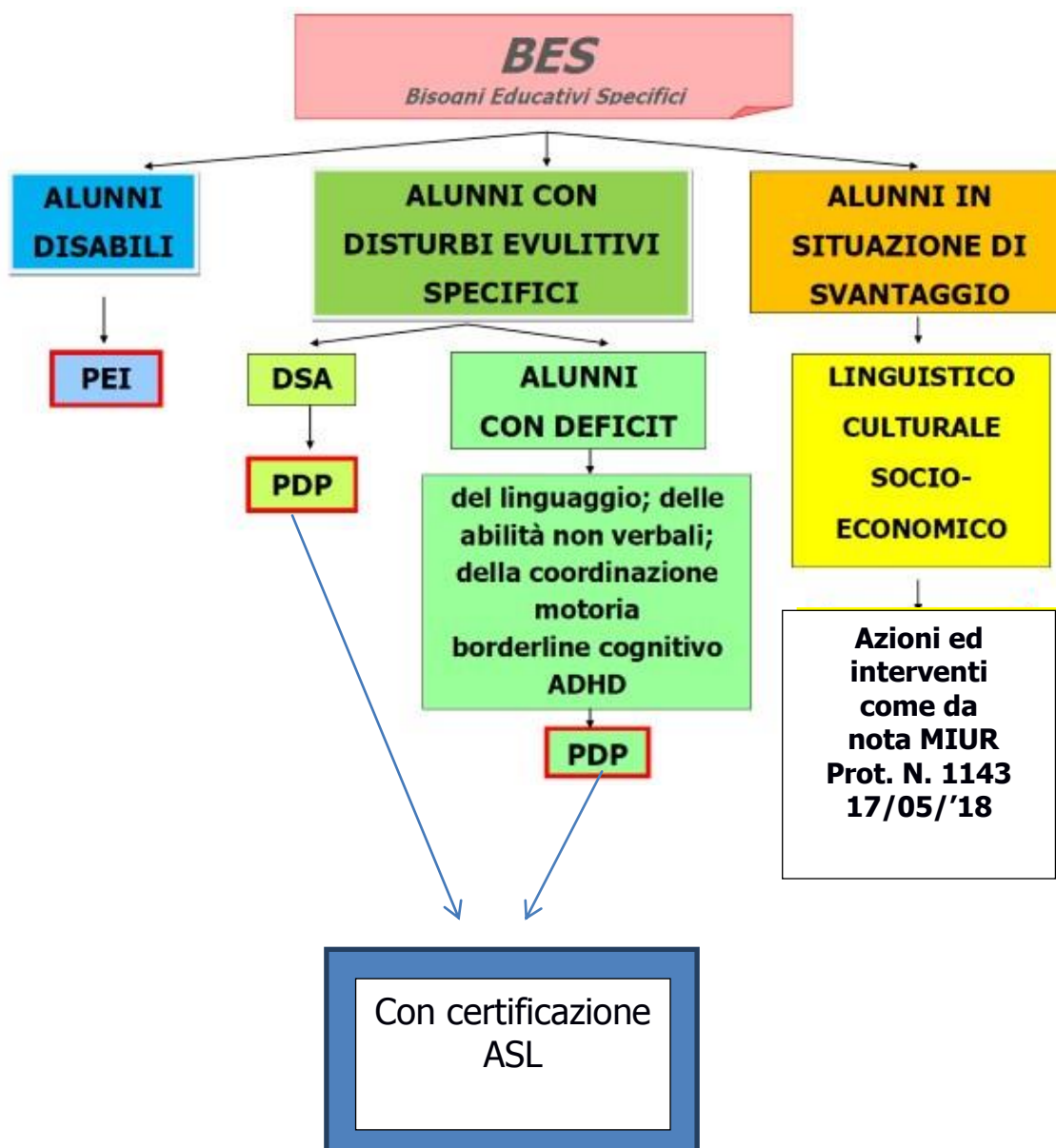
Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

## ORGANIGRAMMA B.E.S





**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

**ALUNNI DISABILI**

- Alunni Diversamente Abili Legge 104/92
- Possiedono Certificati ASL
- Hanno l'insegnante di sostegno
- E' una situazione di carattere permanente
- La scuola redige il P.E.I

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Gli studenti con bisogni educativi speciali comprendono:

**ALUNNI CON BISOGNI EVOLUTIVI SPECIFICI DSA**

- Alunni DSA legge 107/2010
- Alunni con DISLESSIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA.
- Possiedono certificati ASL
- Non hanno insegnante di sostegno
- E' una situazione di carattere permanente
- A scuola si redige il P.D.P





**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

### BES CERTIFICATI

- Alunni che presentano certificazione ASL
- Disturbo di attenzione e di iperattività ADHD
- Deficit del linguaggio
- Funzionamento intellettivo limite
- Disturbi della condotta/ oppositivo provocatorio D.O.P
- E' una situazione di carattere permanente
- Si redige il P.D.P

La nota MIUR prot. n. 1143 del 17/05/18 avvia lo sviluppo di una nuova prospettiva per gli alunni BES “non certificati”: se sino ad ora vi era una “burocrazia obbligata”, in cui i docenti erano chiamati a redigere il PDP, anche per gli alunni BES “non certificati”, adesso l’alunno BES rientra in un progetto di *“scuola di qualità, equa e inclusiva, che va oltre le etichette e, senza la necessità di avere una classificazione “con BES” o di redigere PDP...”*, al fine di riconoscere e valorizzare le diverse normalità”.

La complessità, la eterogeneità e le opportunità formative di qualità divengono, dunque, la base per l’avvio di un confronto professionale del corpo docenti, mirato a rendere la Scuola, *“un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica”*.

Il *“fare scuola di qualità per tutti”* resta lo scopo precipuo di ogni singola azione di ogni realtà scolastica. Viene richiesto il superamento della parcellizzazione degli interventi e dei progetti differenziati, previsti per ogni singolo alunno, del quale non andrà formalizzata l’esistenza di problematiche, ma progettata una serie di azioni che coinvolgeranno tutta la comunità educante per il superamento dell’ostacolo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

**SCHEMA TECNICA a.s. 2018/2019**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità** S=Seclì

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	N.
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>60</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ psicofisici	60
<b>2. Disturbi evolutivi specifici:</b>	<b>14</b>
➤ DSA (*4S - DSA certificati 3 inf., 1 second. 1° non hanno redatto Pdp)	13
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente):</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>74</b>
9% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	60
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10*
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, compiti di realtà, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

Tracciare una strada per la vita

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di	<b>NO</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

Tracciare una strada per la vita

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

<b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	intesa formalizzati su disagio e simili				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO			
	Progetti territoriali integrati	NO			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO			
	Rapporti con CTS / CTI	NO			
	Altro:				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	NO			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole	SI			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	Didattica interculturale / italiano L2	SI			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI			
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il				X	



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

Tracciare una strada per la vita

successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Oltre al GLHO, costituito da tutti i docenti di sostegno della scuola, è stato istituito nell’anno scolastico 2013/2014, secondo la **CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 Prot. 561 - 6 marzo 2013**, il Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) con i seguenti compiti:

- effettua la rilevazione dei BES,
- raccoglie la documentazione,
- offre consulenza,
- verifica periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmate e aggiorna eventuali modifiche ai PDP ed ai Pei, alle situazioni in evoluzione,
- verifica il grado d’inclusività della scuola.

Il GLI del nostro Istituto comprensivo è composto dal Dirigente Scolastico, dalle FF.SS. area 1 (PTOF), area 3 ( valutazione), area 5 ( inclusione ), tre docenti di sostegno suddivisi per segmento Scolastico, Presidente del Consiglio d’Istituto.

In particolare il **D.S.** coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Inoltre la **Funzione strumentale area 5** : collabora alla pianificazione di interventi mirati con i docenti curricolari e di sostegno, riferisce sulle normative al collegio dei docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES/DSA.

I docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline “sensibili”, alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base delle programmazioni.

I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia misure compensative che dispensative, inoltre attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo ( per piccoli gruppi ), didattica laboratoriale.

Infine rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con l’insegnante F.S. che suggerisce interventi specifici.

Infine, il **Collegio Docenti**, su proposta del GLI , nel mese di Giugno, delibera il PAI. Inoltre approva l’esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione. Il Collegio dei Docenti si impegna a partecipare anche attraverso propri rappresentanti ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

Tracciare una strada per la vita

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di formazione su tematiche BES (intesa come macro area comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non ).

Tali corsi devono mirare all’acquisizione di modalità e tecniche d’intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all’uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Successivi corsi possono essere previsti su tematiche specifiche via- via emergenti nel corso dell’anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso , delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere.

L’aggiornamento si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete.

**La formazione avverrà:** in occasione dei collegi docenti, attraverso slide specifiche di approfondimento sulle tematiche dell’inclusione, oppure online sul sito web dell’istituto ”istituto comprensivogalatonepolo2.gov” nei quali saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni ecc...). Infine sono previsti corsi di formazione specifici dall’ambito 18( ambito di appartenenza dell’Istituto) e dal Centro di Supporto/ Istituto Comprensivo di Aradeo Con il quale da anni sussiste un protocollo di collaborazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in” aiuti” né pretendere risposte non adeguate alla condizioni di partenza”

E’ bene comunque ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei “livelli minimi” degli obiettivi , per gli altri alunni Bes, certificati, tali livelli si possono fissare nei PDP.

Per i Bes in particolare, se necessario, si attuano deroghe per le bocciature e validazione anno anche se il numero delle assenze ha raggiunto il limite stabilito.

Per i disabili si tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree.

Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi , sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali ,mappe mentali).

Si procederà secondo i seguenti step:

gli insegnanti del Consiglio di Classe/Team docente, dopo un primo periodo di osservazione, previo consenso della famiglia, predispongono un Piano Didattico Personalizzato, nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi, anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli del resto della classe.

La scuola si attiverà per promuovere l’autonomia di lavoro e l’auto-efficacia, in un’ottica di personalizzazione, in modo tale che ogni alunno si possa sentire protagonista del suo percorso d’apprendimento. La progettazione educativa individualizzata e/o personalizzata avrà un ruolo centrale nell’individuare interventi equilibrati, fra apprendimento e socializzazione. Una progettazione educativa volta alla promozione della costruzione di un progetto di vita.



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

La valutazione del Piano sarà oggetto di specifica attenzione all'interno di tutti gli organi scolastici (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Rappresentanti di sezione e di classe, Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe). La valutazione interesserà anche l'ambito delle prestazioni del singolo alunno, che attraverso la stesura del Piano Personalizzato, avrà diritto ad un'osservazione mirata iniziale, ad un monitoraggio in itinere e ad una verifica finale disciplinare e comportamentale.

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il referente per l'inclusione raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro. Saranno rilevati i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; sarà elaborata la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

E' indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che deve vedere inclusi soprattutto i docenti di sostegno.

Quando il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è meno efficace, si può effettuare un lavoro di osservazione degli insegnanti delle reciproche attività didattiche e successivamente, scambiare momentaneamente i ruoli.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'alunno, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili" ma anche degli eventuali momenti dove i lavori di gruppo e quelli laboratoriali sono fondamentali nell'attività didattica.





**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

**Alunni disabili certificati:**

- Coordinamento tra docenti di sostegno e di classe per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione del PEI.
- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze.
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie) .
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro...) .
- Didattica per progetti .

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionale con CTS e CTI in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione. Inoltre, laddove sarà possibile si potrà entrare in rete con altre istituzioni scolastiche, attraverso un protocollo d'intesa, come già è accaduto nell'a.s. 2015/2016.

- Rapporti con ASL ( neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri GLHO
- Collaborazioni con le cooperative ( assistenza specialistica)
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USP ...)
- Collaborazioni con associazioni presenti sul territorio ( Pace e bene Onlus)
- Collaborazione con la scuola Polo per l'inclusione di Aradeo.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del Progetto di vita di ciascun alunno.

**Compiti** che comporta il ruolo della famiglia nell'inclusione scolastica e che la scuola intende riconoscere e rispettare:

- conoscere, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, i diritti dei figli, in particolare le leggi che hanno fatto dell'inclusione scolastica un diritto esigibile e non un semplice interesse legittimo;
- conoscere i diritti di genitori e riconoscere pari opportunità con tutti gli altri genitori; cooperare con tutti i genitori della classe e della scuola, di figli disabili e non;
- attivare il processo di inclusione scolastica del/la figlio/a con la presentazione, nei termini fissati, dell'attestazione di alunno in situazione di disabilità e della diagnosi funzionale,



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

- partecipare alle riunioni del GLH (Gruppo di Lavoro per l'Handicap) per la formulazione del Profilo Descrittivo di Funzionamento (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI) come genitori “specializzati”: osservatori privilegiati e testimoni del percorso di crescita dei loro figli, a conoscenza più di ogni altro delle sue difficoltà ma anche delle sue potenzialità;
- collaborare e cooperare con gli insegnanti, gli operatori scolastici, gli educatori e le figure sanitarie;
- non esitare nel comunicare e condividere con gli insegnanti non solo i successi, ma anche le frustrazioni che si affrontano lungo il percorso di crescita;
- pensare al/la figlio/a (alunno/a) come a una persona, a cui non sostituirsi nelle cose che sa e può fare da solo/a, un individuo da rispettare nelle sue capacità e nei suoi limiti, nei suoi ritmi di sviluppo ma anche nei suoi desideri e nelle sue ambizioni, anche se sono diversi da quelli della media dei coetanei.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa; il curriculum non è da ritenersi solo cognitivo ma anche motorio espressivo.

Alcune disabilità potenziano altre abilità ed è bene che il docente potenzi queste ultime facendo assumere agli alunni ruoli da leader o tutor nei lavori di gruppo che magari sono stati strutturati per usufruirne in maniera specifica (vedi abilità dei dislessici ad usare mappe e schemi).

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap.

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente.

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento). Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi).

Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.

Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno. Occorre precisare che la nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali.

Non tutte le aule sono fornite di LIM ma dove non è presente si può comunque usufruire

dell'aula d'informatica del laboratorio musicale, la palestra, aula sostegno e quello di scienze.

Essendo fondamentale nella didattica inclusiva la didattica laboratoriale è chiaro che la

valorizzazione di queste strutture resta di prioritaria importanza.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

**L'istituto necessita di:** assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti; finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni; assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità; assegnazione di educatori per gli alunni con ADHD da parte della Asl di appartenenza; risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi; risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni rom; realizzazione di un progetto per alunni ADHD certificati che preveda la presenza di educatori sociali provenienti da strutture private (per esempio, il centro sociale Ambarabà) e di educatori psico – pedagogici provenienti dalla ASL di riferimento.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi, della scuola primaria e secondaria, provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Le strutture dei Pei e PDP potrebbero essere elaborate con una struttura in formato elettronico

in modo da essere allegati ai futuri registri digitali. Sarebbe auspicabile che tali modelli venissero condivisi dalle scuole successive in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Attività di orientamento in entrata attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali ( Progetti formativi di alternanza scuola- lavoro e stage).

**Approvato dal GLI in data 12/06/2018**



**ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2**

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc. : 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: [LEIC895005@istruzione.it](mailto:LEIC895005@istruzione.it) - [LEIC895005@pec.istruzione.it](mailto:LEIC895005@pec.istruzione.it)

[www.icgalatonepolo2.gov.it](http://www.icgalatonepolo2.gov.it)

Tracciare una strada per la vita

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2018**