

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
CLASSI I II III IV V
SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO
CLASSI I - II - III

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione sull'uso della lingua

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, fluido, pertinente e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria, guidata	5
			Letture	L'allievo legge e comprende testi di
corretto, scorrevole espressivo,	10			

	<p>vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali</p> <p>mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p> <p>legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa</p>	<p>lettura.</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p>	<p>rapido</p> <p>corretto, scorrevole espressivo</p> <p>corretto, scorrevole</p> <p>non sempre corretto e scorrevole</p> <p>meccanico</p> <p>stentato</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Scrittura	<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <p>Ben strutturato esauriente, corretto, originale, pertinente</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>coeso, pertinente, coerente</p> <p>corretto e chiaro</p> <p>poco corretto e poco organizzato</p> <p>non corretto e disorganico</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Acquisizione del lessico e usi della lingua	<p>L'allievo comprende e utilizza nuove parole ed espressioni</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>Riconosce le</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p> <p>con piena padronanza</p> <p>con sicura padronanza</p> <p>correttamente</p> <p>generalmente corretto</p> <p>in modo essenziale</p> <p>con incertezze e lacune</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

	elementi essenziali della frase	<p>principali convenzioni ortografiche</p> <p>Utilizzare, riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere I connettivi</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO
CLASSI IV - V

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione sull'uso della lingua

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10
	Ascolta e comprende testi	Comprendere testi orali	corretto, articolato,	9

	orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Partecipare a discussioni di gruppo	prolungato, pronto, pertinente	
			prolungato, pertinente e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			Non sempre attivo per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
Letture	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.	Leggere ad alta voce e in silenzio, in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole, testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	Legge e comprende in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			stentato	5
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti	Scrivere in Modo chiaro e	Scrive sotto dettatura e/o	

	<p>nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo sia a livello denotativo che connotativo</p> <p>Rielaborare vari tipi di testo</p>	<p>autonomamente in modo:</p>	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale pertinente	10
			coesivo, corretto e originale	9
			chiaro, pertinente, coerente	8
			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
			non corretto e disorganico	5
Acquisizione del lessico e usi della lingua	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfo-sintattiche e le caratteristiche del lessico</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare e usare le parti del discorso variabili e invariabili</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e di scrittura</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p>	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			correttamente	8
			in modo generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
			in modo parziale	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI I, II, III

Indicatori:

ascolto (comprensione orale)

parlato (produzione e interazione orale)

lettura (comprensione scritta)

scrittura (produzione scritta)

Indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Ascolto (comprensione orale)	L' alunno: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi riferiti a situazioni concrete	Comprendere comandi o istruzioni per portare a termine attività, disegnare, giocare o cantare Comprendere espressioni, domande e frasi di uso quotidiano Comprendere il lessico chiave e semplici frasi di storie, filastrocche e canzoni	Ascolta e comprende in modo:	
			consapevole	10
			sicuro	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno: produce frasi significative e interagisce oralmente in contesti familiari e situazioni concrete, rispettando pronuncia e intonazione	Ripetere correttamente parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. Riprodurre filastrocche e canzoni Rispondere a domande riferite ad esperienze personali e situazioni concrete Interagire per fare domande o rispondere, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			in modo stentato	5
Pag.6				

Lettura (comprensione scritta)	L'alunno: comprende brevi testi, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari	Comprendere brevi testi scritti accompagnati da supporti visivi individuando parole, frasi e semplici strutture con cui si è familiarizzato oralmente	Legge e comprende in modo:	
			articolato e analitico	10
			completo	9
			molto corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e produzione orale.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe	Copia e/o scrive in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
parziale	5			

Indicatori:

ascolto (comprensione orale)

parlato (produzione e interazione orale)

lettura (comprensione scritta)

scrittura (produzione scritta)

riflessione sulla lingua

Indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Ascolto (comprensione orale)	L' alunno: ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e brevi testi relativi ad argomenti familiari, identificando le parole chiave ed il senso generale	Comprendere comandi e istruzioni via via più complessi Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano o relative ad altre discipline Comprendere il testo di canzoni Ascoltare una storia e identificarne personaggi, luoghi e avvenimenti principali, anche senza il supporto di espressioni, gesti, azioni e/o immagini Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Ascolta e comprende in modo:	
			consapevole	10
			sicuro	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
parziale	5			
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno: si esprime oralmente in modo comprensibile e interagisce con compagni e adulti, utilizzando termini ed	Riprodurre frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione Riprodurre poesie e canzoni Descrivere verbalmente immagini e situazioni	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7

	espressioni note, adatte alla situazione	note Esprimersi per interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale o ad altre discipline anche con l'aiuto della gestualità	essenzialmente in modo stentato	6 5
Lettura (comprensione scritta)	L' alunno: legge brevi testi cogliendone il significato globale e ricavandone informazioni specifiche	Comprendere testi via via più articolati anche non accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi di argomenti conosciuti	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo	10
			corretto e scorrevole	9
			corretto	8
			comprensibile	7
			meccanico	6
			stentato	5
			Comprende in modo:	
			articolato e analitico	10
			completo	9
			molto corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno: scrive semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso, ai propri gusti e al proprio mondo	Scrivere messaggi, liste, biglietti e lettere anche se formalmente difettosi, purché comprensibili Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a situazioni personali o argomenti noti	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
parziale	5			
Riflessione sulla lingua	L'alunno: individua alcuni	Riconoscere e analizzare essenziali	Individua analogie e differenze in	

	elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	similarità e differenze linguistiche tra la lingua materna e la lingua straniera. Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone	modo:	
			consapevole	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

Indicatori:

- Uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
	Ricava informazioni utili dall'analisi di varie fonti	Cogliere le trasformazioni che il tempo opera su persone, cose, animali	corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	L'alunno stabilisce relazioni fra fatti storici	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	Organizza informazioni e	Conoscere la	pertinente, corretto e adeguato	9

	conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	periodizzazione e la ciclicità	corretto e adeguato	8
		Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni tra gruppi di vita e contesti spaziali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
	Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi	Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Produzione scritta e orale	Produce testi storici orali e scritti	Riordinare in ordine cronologico fatti ed eventi	Rappresenta conoscenze in modo:	
		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8

		scritti e disegni	sostanzialmente adeguato	7
			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: STORIA
CLASSI IV V**

Indicatori:

- Uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7

			Essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e /o scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni	Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
			Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici
pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10			
pertinente, corretto e adeguato	9			
corretto e adeguato	8			
sostanzialmente adeguato	7			
essenziale e abbastanza adeguato	6			
frammentario e/o scorretto	5			
Produzione	L'alunno	Elaborare in		

scritta e orale	racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	comunica concetti e conoscenze in modo:	
		Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
		Consultare testi di genere diverso.	corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5

Indicatori:

- Orientamento
- linguaggio della geo - graficità.
- paesaggio
- regione e sistema territoriale

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno sa orientarsi nello spazio	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento Arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenzial ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Linguaggio della geo-graficità	Rappresenta graficamente lo spazio	Costruire carte degli spazi vissuti sperimentati Conoscere ed interpretare le carte dello spazio vicino	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo:	
			Eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7

			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Analizza gli spazi	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente e li descrive in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI IV e V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo - -graficità.
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si	Orientarsi nello	Si orienta nello	

	orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	

	particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSI I II III**

Indicatori :

- Numeri
- spazio e figure
- relazioni dati e previsioni.

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'alunno utilizza il numero per contare, confrontare	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
	Risolve situazioni problematiche	Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Spazio e figure	Comunica la posizione degli oggetti nello spazio in riferimento a persone o oggetti	Sapersi orientare nello spazio fisico	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
	Denomina e classifica figure		preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma	6

			con qualche incertezza	
			non adeguato	5
Relazioni dati e previsioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (grafici e tabelle)	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
	Risolve semplici problemi	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSI IV e V

Indicatori :

- Numeri
- spazio e figure
- relazioni dati e previsioni.

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
	Eeguire le quattro operazioni			

			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone le misure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Relazioni dati e previsioni	L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

	significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà			
--	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: SCIENZE
CLASSI I II III**

Indicatori :

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- osservare e sperimentare sul campo.
- l'uomo I viventi e l'ambiente.

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno individua somiglianze e differenze e registra i dati significativi	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
Osservare e sperimentare sul campo	Esplora i fenomeni con approccio scientifico	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10
			corretto e sicuro	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente	

	animali e vegetali	caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	in modo:	
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	corretto e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE
CLASSI IV e V

Indicatori :

- Oggetti materiali e trasformazioni
- osservare e sperimentare sul campo.
- l'uomo, i viventi e l'ambiente

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			Sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Osservare e	L'allievo analizza		Effettua	

sperimentare sul campo	fenomeni, individua somiglianze e differenze		esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:		
			autonomo e completo	10	
			sicuro e corretto	9	
			corretto e adeguato	8	
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale	6	
			non adeguato	5	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano	Raccoglie i dati interpreta in modo:		
			autonomo e completo	10	
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale	6	
			non adeguato	5	
	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono	Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico	Utilizzare termini specifici della disciplina	Usa il linguaggio scientifico in modo:	
				autonomo e completo	10
				sicuro e corretto	9
				corretto	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale	6
				non adeguato	5
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).				

Indicatori :

- Fruizione
- produzione

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	9/10
			corretto	7/8
			essenziale	6
	non adeguato	5		
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e voce.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente	9/10
			corretto	7/8
			essenziale	6
	non adeguato	5		
Riprodurre semplici	L'allievo utilizza il corpo e la voce per	Eeguire semplici brani"	Riproduce ritmi in modo:	
			esauriente	9/10

strumenti	riprodurre suoni, melodie, rumori	corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
CLASSI I II III IV V
Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	<p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...)</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: ED. FISICA
CLASSI I II III IV V**

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva
- il gioco, lo sport, le regole e il flair play
- salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
Il gioco, lo sport,	Lo studente sperimenta una	Conoscere, utilizzare,	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche	

le regole e il fair play	<p>pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p>	<p>rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	di gioco in modo:	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
			correttamente con autocontrollo	9
			in modo preciso	8
			correttamente	7
			in modo poco preciso e difficoltoso	6
			non adeguatamente	5
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Lo studente riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	10
			preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

IV V

Indicatori:

- Vedere e osservare.
- prevedere e immaginare .
- intervenire e trasformare.

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	L'alunno identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale Identifica alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi, da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

		<p>con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti</p>			
Intervenire e trasformare	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni	Conosce/ comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:		
		Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti.		corretto e preciso e creativo	10
		Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.		corretto e preciso	9
		Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		corretto	8
		Cercare , selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		abbastanza corretto	7
				Essenziale	6
				non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: RELIGIONE
CLASSI I II III IV V**

Indicatori:

- Dio e L'uomo
- il linguaggio religioso
- la Bibbia e le altre fonti
- i valori etici e religiosi

Indicatori	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
io e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	ottimo
	Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	completo e approfondito	distinto
			corretto	buono
			abbastanza corretto	discreto
	Riconosce i linguaggi espressivi della fede	Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della Chiesa.	essenziale	sufficiente
			non adeguato	non sufficiente
	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.			

		Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.		
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	ottimo
			completo e approfondito	distinto
			corretto	buono
			abbastanza corretto	discreto
			essenziale	sufficiente
			non adeguato	non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche,	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	ottimo

	<p>cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche e essenziali di un brano biblico</p>	<p>riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	<p>completo e approfondito</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>distinto</p> <p>buono</p> <p>discreto</p> <p>sufficiente</p> <p>non sufficiente</p>
I valori etici e religiosi	<p>Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di</p>	Possiede :	
			notevole ed esaustivo	ottimo
			completo e approfondito	distinto
			corretto	buono
			abbastanza corretto	discreto
			essenziale	sufficiente
non adeguato	non sufficiente			

	<p>impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento o Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>	<p>scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>		
--	--	---	--	--