



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

Esame di Stato a.s. 2017/2018

Esame di Stato

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, a partire dall'anno scolastico 2017/2018, si svolge secondo le nuove disposizioni dettate dal D. Lgs. 62/2017, dal D.M. 741/2017, dalla nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017, dalla nota MIUR 312 del 9 gennaio 2018.

Nell'Istituto è costituita una Commissione di esame, presieduta dal Dirigente Scolastico e composta da tutti gli insegnanti delle classi terze, compresi i docenti di sostegno (DPR 89/2009). Non ne fanno parte i docenti impiegati in attività di potenziamento dell'offerta formativa.

La Commissione di esame, che si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze, composte dai docenti del Consiglio di Classe e coordinate da un docente coordinatore individuato al loro interno, predispone le prove di esame, tre scritti ed un colloquio orale, ed i criteri per la correzione e valutazione delle prove stesse in decimi (D.Lgs. 62/2017).

Indicazioni per l'ammissione/ non ammissione all'Esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta previo l'accertamento di:

- prescritta frequenza (almeno tre quarti dell'orario annuale), con deroga del Collegio Docenti per gravi motivi di famiglia e/o salute, nonché per l'adesione ad altre confessioni religiose;
- assenza dell'irrogazione della sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (DPR 249/1998, art. 4 e 9 bis)
- partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi e svolte entro il mese di aprile (D.Lgs. 62/2017; DM 741/2017).

Sono ammessi anche gli alunni ai quali in sede di scrutinio finale è attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, per i quali siano state attivate strategie di miglioramento dei livelli di apprendimento. Le insufficienze sono riportate nel documento di valutazione.

Il Consiglio di Classe può decidere di non ammettere all'Esame di Stato, in caso rilevi che l'alunno presenti carenze nelle abilità fondamentali, un mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento, scarsi interesse, partecipazione e studio. Perciò, la non ammissione all'Esame di Stato può essere deliberata a maggioranza, per gli alunni che:

- pur avendo frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti
- pur non essendo incorsi in gravi sanzioni disciplinari (DPR 249/1998, art. 4 e 9 bis)
- pur avendo partecipato alle prove nazionali predisposte da Invalsi

presentino:

- insufficienze lievi (voto 5) in metà o più delle discipline oggetto di valutazione curricolare;
- due insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da tre insufficienze lievi (voto 5);
- tre o più insufficienze gravi (voto 4)

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata

nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

Il voto di ammissione o di non ammissione all'esame di Stato è espresso dal Consiglio di Classe in decimi.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del Primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerato il percorso scolastico compiuto dall'alunno (D.Lgs. 62/2017, art.6 comma 5), pertanto il Collegio Docenti ha deliberato che si consegua secondo le seguenti modalità:

- a. media delle valutazioni conclusive del primo anno, a cui viene attribuito un peso del 30%;
- b. media delle valutazioni conclusive del secondo anno, a cui viene attribuito un peso del 30%;
- c. media delle valutazioni conclusive del terzo anno, a cui viene attribuito un peso del 40%.

Il voto di ammissione si ottiene, quindi, con una media ponderata:

$$\underline{3*(media\ scrut.\ finale\ classe\ 1^{\wedge}) + 3*(media\ scrut.\ finale\ classe\ 2^{\wedge}) + 4*(media\ scrut.\ finale\ classe\ 3^{\wedge})}$$

10

A tale valore, non arrotondato, il Consiglio di Classe può aggiungere, a sua discrezione, un ulteriore punteggio, pari a 0,30, per un efficace processo di maturazione manifestato dall'alunno durante il triennio, che sarà debitamente motivato in sede di scrutinio finale.

Si procede all'arrotondamento al numero intero superiore in caso di frazioni decimali uguali o superiori a 0,50, all'intero inferiore negli altri casi.

Prove scritte

Le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli studenti, anche in funzione orientativa, tenendo conto del profilo dello studente e dei traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (D.Lgs. 62/2017, art.8, comma 1).

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo sono:

- prova scritta di italiano, per accertare la padronanza della lingua;
- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per le prove scritte di italiano e lingue straniere è consentito l'uso del dizionario; per quella relativa alle competenze logico matematiche l'uso di calcolatrici integrali.

Le tre prove, proposte dai membri della Commissione esaminatrice, sono strutturate in modo tale da risultare graduate e sono valutate in base a criteri concordati in sede di Dipartimento e riportati nelle relative griglie di correzione, al presente Protocollo allegate.

Come prescritto dal D.M. 26 agosto 1981 "Criteri orientativi per l'esame di licenza media", la durata delle prove scritte è di:

- 4 ore per la prova di ITALIANO;
- 3 ore per la prova di MATEMATICA;
- 3 ore per la prova articolata in LINGUE STRANIERE (come da Nota MIUR prot. n. 7885 del 09.05.2018, la commissione d'esame, in sede di riunione plenaria, definirà un congruo intervallo temporale tra le due sezioni della prova, che non dovrà comunque superare le quattro ore).

Ciascuna prova scritta presenta proprie peculiarità, descritte nei seguenti paragrafi.

Prova scritta di italiano (DM 741/2017, art. 7)

La prova di Italiano deve accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente ed organica esposizione del pensiero da parte degli studenti.

La Commissione d'esame predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il Profilo dello studente e i Traguardi dello sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie, che possono quindi essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della traccia (art.7 comma 3).

Nel giorno di svolgimento della prova, la Commissione sorteggia la terna di tracce da proporre ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Per decisione del Dipartimento di Lettere, la prova è strutturata in modo tale da risultare graduata ed è valutata in base ai criteri concordati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche (DM 741/2017, art. 8)

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Per decisione del Dipartimento di Scienze matematiche, fisiche e naturali, la prova è strutturata in modo tale da risultare graduata; inoltre, qualora vengano proposti più problemi e quesiti, le relative soluzioni sono indipendenti l'una dall'altra.

Nel giorno di svolgimento della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La valutazione è effettuata in base ai seguenti criteri concordati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere (DM 741/2017, art.9)

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il Profilo dello studente e i Traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

Nel giorno di svolgimento della prova, la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Per decisione del Dipartimento di Lingue, la prova è strutturata in modo tale da risultare graduata ed è valutata in base ai criteri concordati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

La griglia di correzione contiene criteri e descrittori per Inglese e per la Seconda lingua comunitaria, distinti per tipologia di prova.

Il punteggio finale è attribuito sommando i punteggi delle griglie di correzione delle due lingue; il punteggio finale è convertito in voto intero decimale (DM 741/2017), come si evince dalla tabella allegata alla griglia.

Alunni con disabilità certificata: prove scritte

Per gli alunni con disabilità certificata, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventuale prevista per l'autonomia e la comunicazione, sono predisposte prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (D.Lgs. 62/2017, art. 11 comma 6).

L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal D.Lgs. 62/2017, art.8, che disciplina lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato.

Agli studenti che non si presentano agli esami è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di secondo grado o ai corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini di riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione (D. Lgs. 62/2017, art. 11 comma 8).

Alunni con disturbi specifici di apprendimento: prove scritte

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) certificati, la valutazione delle prove fa riferimento a quanto fissato nel Piano didattico Personalizzato; si rimarca che è consentito l'uso di strumenti compensativi e dispensativi impiegati nel corso dell'anno, così come disposto nel PdP, comprese apparecchiature e strumenti informatici.

Per questi ultimi, se non impiegati per le verifiche in corso d'anno ma ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, la Commissione ne motiva l'impiego; laddove sia necessario, possono essere consentiti tempi più lunghi di quelli ordinari, previa segnalazione nel PdP (D. Lgs. 62/2017, art.11 comma 11).

Per i candidati la cui certificazione preveda la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame, la sottocommissione stabilisce specifici contenuti della prova orale sostitutiva (D. Lgs. n. 62/2017, art.11 comma 12; DM 741/2017, art. 14, comma 9), per la cui valutazione si seguiranno i criteri e le modalità fissati dal Collegio Docenti e registrati nella relativa sezione del Protocollo di Valutazione.

Circa i contenuti, essi sono relativi ai contenuti affrontati nel corso dell'anno e registrati nel programma d'esame agli atti, con focus sulle esperienze riconducibili alla sfera personale e alla vita quotidiana. Nello svolgimento della prova, sarà dato più peso alla comunicazione, pure in forma semplice ma comprensibile dei contenuti, piuttosto che alla forma e alla correttezza morfosintattica.

Per i candidati, invece, esonerati dallo studio della lingua straniera, dietro precisa richiesta della famiglia e con l'assenso del CdC, in quanto affetti, come dichiarato nella certificazione, da una grave forma di disturbo o da comorbidità con altre patologie o altri disturbi dello sviluppo, la Sottocommissione interessata predispone prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma (art.11 comma 13; DM 741/2017, art. 14 comma 10).

Per questi alunni è prevista l'attivazione di un percorso didattico personalizzato incentrato sullo studio e approfondimento dei temi indicati nel PEI, quale strumento attraverso cui interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Saranno quindi chiamati a sostenere una prova orale i cui contenuti sono relativi ai temi affrontati nel corso dell'anno e registrati nel programma d'esame agli atti, con focus su rispetto delle diversità, responsabilità e benessere individuale e sociale.

Prove INVALSI

Per gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, il Consiglio di Classe integrerà, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione, dal momento che non sarà per loro disponibile la certificazione delle competenze restituita da INVALSI (nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018).

Il documento ad integrazione della certificazione delle competenze, proposto dalla nostra scuola e qui allegato, conterrà tre sezioni, dedicate rispettivamente alle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, con:

- indicazione dei livelli di partenza all'inizio del triennio
- narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio
- descrittori e livelli raggiunti al termine del terzo anno

La redazione spetta ai docenti delle discipline e al docente di sostegno; nella compilazione, si terrà conto del PEI dell'alunno.

Criteri per la conduzione del colloquio (DM 741/2017, art.9)

Il colloquio, condotto collegialmente dalla Sottocommissione, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel Profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il colloquio pluridisciplinare ha dunque le seguenti caratteristiche:

- è condotto collegialmente dall'intera Sottocommissione esaminatrice;
- valuta la maturazione globale dell'alunno, determinandone il livello globale di conoscenze

- e competenze, anche trasversali;
- può riguardare anche approfondimenti delle singole discipline di studio e altri elementi derivanti da qualificanti esperienze realizzate.

In sede d'esame si tiene conto sia delle possibilità degli allievi sia del percorso scolastico compiuto.

Nel progettare il colloquio la Commissione prevede di:

- partire dall'area scelta dal candidato, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato, anche multimediale;
- verificare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno, con focus su quelle trasversali, evitando, ove possibile, l'accertamento puramente nozionistico;
- porre tutti gli alunni in grado di manifestare le competenze acquisite, non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico con interventi facilitatori da parte dei docenti.

Per le discipline di carattere operativo, il colloquio prende spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico.

Il colloquio è valutato secondo i seguenti criteri concordati:

- competenza comunicativa nell'uso di linguaggi specifici e degli strumenti propri delle discipline (leggere un grafico, una carta geografica, un'opera d'arte);
- conoscenza dei contenuti;
- competenza logica nell'organizzazione dei concetti e nei collegamenti pluridisciplinari.

Il giudizio del colloquio pluridisciplinare sarà formulato secondo il modello allegato al presente documento.

Esito finale

Il voto finale è costituito dalla media aritmetica dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

La Commissione attribuisce anche un giudizio globale, secondo il modello allegato.

Attribuzione della lode

A coloro che ottengono un voto finale di dieci decimi, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità, in relazione alle valutazioni del percorso scolastico e agli esiti delle prove d'esame.

Allegati



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc. : 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

ITALIANO

GRIGLIA DI CORREZIONE - ESAME DI STATO

- Tipologia A - Testo narrativo o descrittivo
- Tipologia B - Testo argomentativo
- Tipologia C - comprensione e sintesi di un testo

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

CRITERI	PUNTI	DESCRITTORI
Ricchezza contenuto e aderenza alla tipologia testuale	5	Pertinente, esauriente e originale
	4	Pertinente ed esauriente
	3	Abbastanza pertinente ed esauriente
	2	Parzialmente pertinente ed essenziale
	1	Non pertinente e non esauriente
Correttezza ortografica e morfosintattica	5	Corretta
	4	Complessivamente corretta
	3	Sufficientemente corretta
	2	Parzialmente corretta
	1	Non corretta
Lessico	5	Ricco, personale e ricercato
	4	Ricco e ricercato
	3	Appropriato
	2	Modesto e ripetitivo
	1	Non appropriato/povero



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

MATEMATICA

GRIGLIA DI CORREZIONE - ESAME DI STATO

- Tipologia A - Problemi articolati
- Tipologia B - Quesiti a risposta aperta

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

CRITERI	PUNTI	DESCRITTORI
Applicazione di regole e di procedimenti di calcolo	5	Approfondita
	4	Completa e corretta
	3	Completa e parzialmente corretta
	2	Incompleta e parzialmente corretta
	1	Non corretta
Comprensione e risoluzione di problemi	5	Approfondita
	4	Completa e corretta
	3	Completa e parzialmente corretta
	2	Incompleta e parzialmente corretta
	1	Non corretta
Conoscenza e uso dei linguaggi specifici	5	Approfondita
	4	Completa e corretta
	3	Completa e parzialmente corretta
	2	Incompleta e parzialmente corretta
	1	Non corretta



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc. : 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI CORREZIONE - ESAME DI STATO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

LINGUA INGLESE

- Tipologia A - Questionario di comprensione di un testo
- Tipologia B - Completamento /riordino o riscrittura/ trasformazione di un testo
- Tipologia C - Elaborazione di un dialogo
- Tipologia D - Lettera o email personale
- Tipologia E - Sintesi di un testo

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
- Comprensione del testo - Pertinenza alla traccia	Completa e approfondita Coerente e sicura	5
	Dettagliata e adeguata Appropriata	4
	Globale (assenza di informazioni di dettaglio) Abbastanza coerente	3
	Generica e parziale Approssimativa, accettabile	2
	Limitata e confusa Non adeguata	1
- Uso di funzioni, lessico e strutture	Consapevole, appropriato e sicuro	5
	Corretto e appropriato	4
	Complessivamente corretto	3
	Parzialmente corretto, approssimativo	2
	Inappropriato, non corretto	1



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc. : 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA ORALE SOSTITUTIVA DELLA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

LINGUA INGLESE

MODALITÀ:		
<input type="checkbox"/> Racconto di vicende ed esperienze in lingua <input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di un brano <input type="checkbox"/> Conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali		
CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
- Comprensione del testo - Pertinenza all'argomento	Completa e approfondita Coerente e sicura	5
	Dettagliata e adeguata Appropriata	4
	Globale (assenza di informazioni di dettaglio) Abbastanza coerente	3
	Generica e parziale Approssimativa, accettabile	2
	Limitata e confusa Non adeguata	1
- Uso di funzioni, lessico e strutture	Consapevole, appropriato e sicuro	5
	Corretto e appropriato	4
	Complessivamente corretto	3
	Parzialmente corretto, approssimativo	2
	Inappropriato, non corretto	1



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA/VOTO/DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	10	Possiede conoscenze estese ed approfondite; comprensione ed analisi precisa e puntuale. Applica con sicurezza ed autonomia le conoscenze anche in situazioni nuove. Ha un'esposizione chiara e ben articolata. Rielabora dimostrando un'ottima capacità di sintesi; ha spunti creativi e originali.
	9	Possiede conoscenze complete; comprensione ed analisi precisa. Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Ha un'esposizione chiara e ben articolata. Rielabora dimostrando una buona capacità di sintesi; ha spunti creativi.
Intermedio	8	Possiede conoscenze complete; comprensione puntuale. Applica con sicurezza le conoscenze in situazioni note. Ha un'esposizione chiara e ben articolata. Rielabora dimostrando una buona capacità di sintesi.
Base	7	Possiede conoscenze basilari dei contenuti disciplinari; comprensione globale. Applica conoscenze in situazioni note. Espone con semplicità contenuti. Rielabora solo se guidato/a e attraverso schemi già strutturati.
	6	Possiede conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari; comprensione parziale. Applica conoscenze di base in situazioni note. Espone con semplicità contenuti di base. Rielabora solo se guidato/a e attraverso schemi già parzialmente compilati.
Iniziale	5	Possiede conoscenze parziali dei contenuti disciplinari; comprensione frammentaria. Applica sporadicamente conoscenze di base in situazioni note. Ha un'esposizione imprecisa e/o ripetitiva. Rielabora solo se guidato/a e attraverso schemi riassuntivi già compilati.
	4 ¹	Possiede conoscenze lacunose dei contenuti disciplinari; comprensione frammentaria. Applica conoscenze solo se guidato/a. Ha un'esposizione difficoltosa. Rielabora con difficoltà anche se guidato/a e attraverso schemi riassuntivi già compilati.

¹ Livello in uso esclusivamente presso la Scuola secondaria di I grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187
Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005
Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it-
www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

**DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE
DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
PROVE INVALSI
(nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018)**

Alunno _____ Classe _____

Italiano

Livello di partenza all’inizio del triennio

(desunto da precedenti documenti di passaggio)

- Avanzato Intermedio Base Iniziale

Narrazione del processo di apprendimento nell’arco del triennio

- Progresso continuo Coinvolgimento altalenante
 Accettazione serena delle proposte operative Interazione dialettica con i docenti

Altro

(indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell’alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

--	--

Matematica

Livello di partenza all’inizio del triennio

(desunto da precedenti documenti di passaggio)

- Avanzato Intermedio Base Iniziale

Narrazione del processo di apprendimento nell’arco del triennio

- Progresso continuo Coinvolgimento altalenante
 Accettazione serena delle proposte operative Interazione dialettica con i docenti

Altro

(indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell’alunno)



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod.Fisc.: 91025800755 - Cod. Mecc.: LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

GIUDIZIO DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il/la candidato/a, nel corso del colloquio, si è orientato/ha saputo orientarsi (1) _____ collegando gli argomenti (2) _____. Ha sviluppato/ha saputo sviluppare i temi/argomenti richiesti (3) _____ utilizzando un linguaggio (4) _____ e ha mostrato di avere una conoscenza dei contenuti (5) _____ e di possedere una (6) _____ capacità di analisi e sintesi (e di valutazione - Solo se necessario).

(1)	10	Con padronanza, con sicurezza
	9	Con una certa padronanza, agevolezza
	8	Con discreta facilità, abbastanza agevolmente
	7	Con sufficiente sicurezza
	6	Con qualche difficoltà, se guidato

(4)	10	Specifico, ricco e/o appropriato
	9	Appropriato e corretto
	8	Con una buona proprietà lessicale
	7	Chiaro e/o corretto
	6	Improprio e/o elementare

(2)	10	In piena autonomia e/o razionalità
	9	Con sicurezza e /o coerenza
	8	In modo chiaro e corretto
	7	Con una certa autonomia
	6	In modo non sempre corretto e/o chiaro

(5)	10	Approfondita, organica, completa
	9	Sicura, omogenea, esauriente
	8	Efficace, globale
	7	Generica e settoriale
	6	Incerta e/o incompleta

(3)	10	In modo articolato e /o personale
	9	In modo organico e chiaro
	8	In modo chiaro e corretto
	7	In modo abbastanza chiaro e/o corretto
	6	In modo incerto

(6)	10	Ampia e approfondita
	9	Notevole/valida
	8	Buona/appropriata
	7	Sufficiente/accettabile
	6	In modo parziale/frammentaria



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE – POLO 2

Via Tunisi, 31 – 73044 GALATONE - tel./fax 0833/865187

Cod. Fisc. : 91025800755 - Cod. Mecc. : LEIC895005

Email: LEIC895005@istruzione.it - LEIC895005@pec.istruzione.it

www.icgalatonepolo2.gov.it

Tracciare una strada per la vita

GIUDIZIO GLOBALE FINALE

A conferma di uno studio triennale (1) _____, attraverso le prove d'esame, il/la candidato/a ha rivelato una preparazione (2) _____. Ha dimostrato di (3) _____ e di saper esporre (4) _____. Ha evidenziato un livello di maturazione (5) _____.

(1)	10	costante e soddisfacente
	9	costante
	8	adeguato
	7	essenziale
	6	modesto
	5	discontinuo e limitato

(4)	10	con chiarezza e un linguaggio ricco e appropriato
	9	con chiarezza e proprietà di linguaggio
	8	con chiarezza
	7	in modo semplice
	6	con linguaggio generico e limitato
	5	con linguaggio elementare

(2)	10	ampia e approfondita
	9	approfondita
	8	completa
	7	adeguata
	6	modesta
	5	limitata

(5)	10	ottimo/eccellente
	9	notevole
	8	buono
	7	adeguato
	6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	incerto/modesto

(3)	10	possedere valide e sicure capacità logiche
	9	possedere valide capacità logiche
	8	possedere buone capacità logiche
	7	saper operare fondamentali collegamenti logici
	6	saper operare solo semplici collegamenti logici
	5	limitare il ricorso a capacità logiche

Voto finale: _____ / 10
Si conferma il consiglio orientativo